Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по довузовскому и дополнительному профессиональному образованию
_____ С.Ю. Кустов
«_____» июля _____ 2021 г.
м.п.
(на основании решения ученого совета
от 25 июня 2021 г. (протокол №12)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»

Объем в часах: 72

Форма обучения: очно-заочная

Организация обучения: 2 недели, единовременно

г. Краснодар

2021

Разработчик программы:
Юрьева Г. П., канд. пед. наук, доцент _____

Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Протокол от 17 июня 2021 года № 11 прилагается).

Зав. кафедрой _____ Лукьяненко М.А.

Руководитель Центра ДПО _____ Юрьева Г. П.

Руководитель ИППК _____ Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. 2014, 2015, 2016 года);
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н, регистрационный номер 513, зарегистрированного в Минюсте 28 августа 2018 г.;
- Требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 998 (с изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г.);
- Положения о разработке и утверждении дополнительных и профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07.09.2016 № 1242;
- Положения об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного решением ученого совета от 27.01.2017 № 6.

1.2. Область применения программы

Актуальность настоящей программы обусловлена требованиями профессиональных педагогических сообществ, потребностями лиц и организаций, по инициативе которых она разрабатывается и реализуется.

Программа предназначена для педагогов дополнительного образования детей и направлена на повышение их профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование; педагоги дополнительного образования детей.

1.4. Цель, планируемые результаты обучения

1.4.1. В процессе обучения осуществляется качественное изменение в рамках имеющейся квалификации профессиональных компетенций, необходимых для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе применения современных методик и педагогических технологий.

1.4.2. Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для эффективной реализации профессиональной деятельности по развитию творческих способностей детей, формирование психолого-педагогической готовности к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых.

1.4.3. Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1 Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ и методического обеспечения их реализации (в избранной области деятельности) на основе на основе применения современных методик и педагогических технологий.

1.5.2. Слушатель, освоивший программу, должен:

иметь практический опыт:

- организация сотрудничества обучающихся, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
- осуществление педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- разработка (обновление) дополнительных общеразвивающих программ и методического обеспечения их реализации;
- решение задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

уметь:

- организовывать процесс образования детей по дополнительным общеразвивающим программам;
- организовывать освоение ДОП учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
- осуществлять выявление и развитие потенциальных способностей детей и взрослых;
- осуществлять педагогическое сопровождение одаренных детей;
- проектировать систему условий, направленных на развитие мотивации занятий избранным видом деятельности, стимулирующих взаимодействие и общение обучающихся, развитие у них самостоятельности и ответственности, формирование адекватной самооценки;
- проводить оценку качества реализации дополнительных программ;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на занятиях благоприятного психологического климата.
- использовать на занятиях целесообразные и педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности обучающихся.
- использовать инновационные методы профориентации детей в дополнительном образовании;
- использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности;
- создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к освоению избранного вида деятельности (избранной программы), привлекать к целеполаганию.
- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку ДОП для детей и взрослых;
- определять цели и содержание, планировать обучение по ДОП с учетом:

  избранной области деятельности (дополнительного образования);

  образовательных потребностей и запросов обучающихся (и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся);

  фактического уровня подготовленности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в т. ч. одаренных детей обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении) и состояния их здоровья.
- определять дидактически обоснованные объемы времени на освоение содержания ДОП в соответствии с запланированными результатами;
- определять и формулировать показатели контроля и оценки результатов освоения ДОП;
- формулировать требования к условиям реализации ДОП.

- находить возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы и т.п.);

- использовать методы воспитания и духовно-нравственного развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности.

знать:

- нормативно-правовые акты и документы, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых;

- нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся во время занятий в образовательных организациях, вне образовательных организаций (на конкурсах, соревнованиях, пленэрных занятиях, при проведении экскурсий, в походах и т.п.);

- нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;

- санитарно-гигиенические требования к условиям реализации общеобразовательных программ.

- специфика получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья (доступность услуги и пути повышения ее качества);

- требования к реализации дистанционных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых;

- особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

- современные формы, методы, способы и приемы организации деятельности обучающихся.

- современные методы профориентационной работы с детьми в условиях учреждений дополнительного образования;

- способы выявления педагогом интересов обучающихся к избранной области деятельности и в избранной области деятельности.

- нормативно-правовую базу разработки ДОП для детей;

- современные стратегии российской образовательной политики в сфере дополнительного образования детей;

- концептуальные основы дополнительного образования детей и взрослых;

- особенности реализации модульно-компетентностного подхода в дополнительном образовании;

- методику разработки программ ДОП для детей на основе современных требований.

1.5. Режим занятий: 36 часов в неделю.

1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.7. Программа разработана на основе **модульно-компетентностного подхода** и состоит из двух профессиональных модулей и одного вариативного.

Модуль 1 «Теоретические и методологические основы дополнительного образования детей».
Модуль 2 «Содержание дополнительного образования и проектирование педагогического процесса в условиях учреждения дополнительного образования».
Модуль 3 Вариативный.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки	Аудиторные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Итоговая аттестация		
1	2	3	4	5		6	7	8
Модуль 1. Теоретические и методологические основы дополнительного образования детей		**24**	**10**	**6**	**4**		**14**	тестирование
1.1	Современные стратегии российской образовательной политики в сфере дополнительного образования	8	4	2	2		4	
1.2	Нормативно-правовые акты и документы, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования	8	4	2	2		4	
1.3	Полисубъектный подход к организации сетевого взаимодействия организаций в ходе реализации дополнительных образовательных программ	8	2	2			6	
Модуль 2. Содержание дополнительного образования и проектирование педагогического процесса в условиях учреждения дополнительного образования		**40**	**22**	**10**	**12**		**18**	тестирование
2.1	Индивидуальная траектория развития ребенка в дополнительном образовании	6	4	2	2		2	
2.2	Технологические аспекты проектирования и реализации программ дополнительного образования	8	6	2	4		2	
2.3	Дистанционное обучение в дополнительном образовании	6	4	2	2		2	
2.4	Использование вариативного подхода при создании дополнительной общеразвивающей программы	8	2		2		6	
2.5	Получение дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья: текущая доступность услуг и пути её повышения	8	4	2	2		4	
2.6	Эффективное использование инновационных методов профориентации детей в дополнительном образовании	4	2	2			2	
3	**Вариативный модуль**	**6**	**4**	**2**	**2**		**2**	круглый стол
3.1	Оценка качества дополнительного образования	6	4	2	2		2	
3.2	Условия и факторы совершенствования содержания национально-регионального компонента в организации учебно-воспитательного процесса	6	4	2	2		2	
	Итоговый контроль	**2**	**2**			**2**		защита портфолио
ИТОГО		**72**	**38**	**18**	**18**	**2**	**34**	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. консультации и итоговая аттестация		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
	1 неделя	2 неделя	1 неделя	2 неделя
Модуль 1. Теоретические и методологические основы дополнительного образования детей	**10**		**14**	
1.1.Современные стратегии российской образовательной политики в сфере дополнительного образования	4		4	
1.2.Нормативно-правовые акты и документы, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования	4		4	
1.3.Полисубъектный подход к организации сетевого взаимодействия организаций в ходе реализации дополнительных образовательных программ	2		6	
Модуль 2. Содержание дополнительного образования и проектирование педагогического процесса в условиях учреждения дополнительного образования	**10**	**12**	**4**	**14**
2.1.Индивидуальная траектория развития ребенка в дополнительном образовании	4		2	
2.2.Технологические аспекты проектирования и реализации программ дополнительного образования	6		2	
2.3.Дистанционное обучение в дополнительном образовании		4		2
2.4.Использование вариативного подхода при создании дополнительной общеразвивающей программы		2		6
2.5.Получение дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья: текущая доступность услуг и пути её повышения		4		4
2.6.Эффективное использование инновационных методов профориентации детей в дополнительном образовании		2		2
3.Вариативный модуль		**4**		**2**
3.1 Оценка качества дополнительного образования		4		2
3.2 Условия и факторы совершенствования содержания национально-регионального компонента в организации учебно-воспитательного процесса		4		2
Итоговая аттестация		2		
Итого аудиторной нагрузки в неделю	**20**	**18**		
Итого самостоятельной работы в неделю			**18**	**16**
Всего часов	**38**		**34**	

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин, (тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Объем часов
1	2		3
Компонент программы: Модуль 1 «Теоретические и методологические основы дополнительного образования детей»			24
Тема 1.1 Современные стратегии российской образовательной политики в сфере дополнительного образования	**Содержание**	**Уровень освоения**	**кол-во часов на всю тему**
	Идеология развития дополнительного образования детей. Концептуальные основы дополнительного образования: нормативно-правовое обеспечение. Дополнительное образование детей: инновационная деятельность в контексте новой реальности. Инновационный потенциал неформального образования детей в современной России. Инновации и традиции в развитии дополнительного образования детей. Полисубъектный подход к организации сетевого межведомственного взаимодействия организаций в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ.	2	8
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Основные направления развития дополнительного образования: детей в Концепции развития системы дополнительного образования России»	2	2
	2. Практическое занятие «Полисубъектный подход к организации сетевого межведомственного взаимодействия организаций в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ».	2	2
	Самостоятельная работа		4
	Тема 1. Инновации и традиции в развитии дополнительного образования детей.	2	2
	Тема 1. Инновационный потенциал неформального образования детей и подростков в современной России.	2	2
Тема 1.2. Нормативно-правовые акты и документы, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования	**Содержание**	**Уровень освоения**	**кол-во часов на всю тему**
	Основополагающие нормативно-правовые документы, направленные на реализацию прав ребенка. Международные документы. Декларация прав ребенка (1959 год). Конвенция о правах ребенка (1989 год). Федеральные документы. Права ребенка. Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Закон « Об образовании в Российской Федерации».	2	8

	Развитие сферы дополнительного образования детей в контексте стратегических документов системы образования. Дополнительное образование в свете Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». Локальные акты образовательной организации.		
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Нормативно-правовые акты и документы, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования детей»	2	2
	2. Практическое занятие «Развитие сферы дополнительного образования детей в контексте стратегических документов системы образования».	3	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Дополнительное образование в свете Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».	3	2
	Тема 2. Локальные акты образовательной организации.	3	2
Тема 1.3. Полисубъектный подход к организации сетевого взаимодействия организаций в ходе реализации дополнительных образовательных программ	**Содержание**	**Уровень освоения**	**кол-во часов на всю тему**
	Предпосылки полисубъектного подхода к организации сетевого взаимодействия организаций в ходе реализации дополнительных образовательных программ. Сущность сетевого взаимодействия. Цели и задачи сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ. Нормативно-правовые основания для разработки и реализации сетевых дополнительных общеобразовательных программ. Участники (субъекты) и ресурсы сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ. Организационные формы и модели сетевого взаимодействия. Содержание договоров сетевого взаимодействия. Критерии эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ на основе использования сетевого взаимодействия. Правовые барьеры развития сетевого взаимодействия.	2	8
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Полисубъектный подход к организации сетевого взаимодействия организаций в ходе реализации дополнительных образовательных программ».	2	2
	Самостоятельная работа		6
	Тема 1. Организационные формы и модели сетевого взаимодействия.	2	2
	Тема 2. Содержание договоров сетевого взаимодействия.	2	2
	Тема 3. Критерии эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ на основе использования сетевого взаимодействия	2	2

Фонд оценочных средств – приложение № 1 к программе			
Компонент программы: Модуль 2 «Содержание дополнительного образования и проектирование педагогического процесса в условиях учреждения дополнительного образования»			40
Тема 2.1. Индивидуальная траектория развития ребенка в дополнительном образовании	**Содержание**	**Уровень освоения**	**кол-во часов на всю тему**
	Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов. Методика построения индивидуального образовательного маршрута. Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута (диагностика уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных компетенций одаренных учащихся; этап целеполагания; этап определения срока реализации ИОМ; программирование индивидуальной образовательной деятельности; реализация индивидуальной и общей образовательных программ; интеграция с другими специалистами; демонстрация личных образовательных продуктов; рефлексивно-оценочный этап. Примерная схема индивидуального образовательного маршрута.	2	6
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Разработка и реализация примерных индивидуальных образовательных маршрутов».	2	2
	2. Практическое занятие «Методика построения индивидуального образовательного маршрута».	2	2
	Самостоятельная работа		2
	Тема 1. Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута.	2	2
Тема 2.2. Технологические аспекты проектирования и реализации программ дополнительного образования	**Содержание**	**Уровень освоения**	**кол-во часов на всю тему**
	Дистанционные дополнительные общеобразовательные программы: проектирование и реализация. Основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ. Общая характеристика дополнительных общеобразовательных программ, их содержания и условий реализации. Технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе.	2	8
	Тематика учебных занятий		6
	1. Лекция «Дистанционные дополнительные общеобразовательные программы: проектирование и реализация».	2	2
	2. Практическое занятие «Технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».	3	4
	Самостоятельная работа		

	Тема 1. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе.	2	2
Тема 2.3. Дистанционное обучение в дополнительном образовании	**Содержание**	**Уровень освоения**	**кол-во часов на всю тему**
	Основы дистанционного обучения. Понятие дистанционного обучения, принципы, модели. Методики дистанционного обучения. Реализация дистанционных образовательных технологий в практике образовательного учреждения дополнительного образования детей.	2	4
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Понятие дистанционного обучения, принципы, модели. Методики дистанционного обучения».	2	2
	2. Практическое занятие «Реализация дистанционных образовательных технологий в практике образовательного учреждения дополнительного образования детей».	2	2
	Самостоятельная работа		2
	Тема 1. Опыт использования дистанционных образовательных технологий организациями дополнительного образования детей.	2	2
Тема 2.4. Использование вариативного подхода при создании дополнительной общеразвивающей программы	**Содержание**	**Уровень освоения**	**кол-во часов на всю тему**
	Применение вариативного подхода при создании дополнительной общеразвивающей программы. Современные подходы в создании и реализации многоуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вариативная модель повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2	8
	Тематика учебных занятий		
	1.Практические занятия «Применение вариативного подхода при создании дополнительной общеразвивающей программы».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Вариативная модель повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2	6
Тема 2.5. Получение дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья: теку-	Специфика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение условий реализации инклюзивного образования в организации дополнительного образования детей.	2	8

щая доступность услуг и пути её повышения	1. Лекция «Особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья».	2	2
	2.Практическое занятие «Обеспечение условий реализации инклюзивного образования в организации дополнительного образования детей».		
	Самостоятельная работа		4
	Тема 1. Специфика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	3	4
Тема 2.6. Эффективное использование инновационных методов профориентации детей в дополнительном образовании	**Содержание**	**Уровень освоения**	**кол-во часов на всю тему**
	Эффективные методы, формы и средства организации профориентационной работы с детьми в учреждения дополнительного образования. Использование технологии организации профпробы и интерактивно профориентационной игры. Критерии готовности подростка к профессиональному самоопределению. Преимущество проведения технологии профпроб и профориентационной интерактивной игры в сравнении с классическими вариантами.	2	4
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Эффективные методы, формы и средства организации профориентационной работы с детьми в учреждения дополнительного образования».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Преимущество проведения технологии профпроб и профориентационной интерактивной игры в сравнении с классическими вариантами..	2	2
Компонент программы: Модуль 3 «Вариативный модуль»			6
Тема 3.1. Оценка качества дополнительного образования	**Содержание**	**Уровень освоения**	**кол-во часов на всю тему**
	Актуальные вопросы оценки качества дополнительного образования детей. Понятие оценки качества, особенности оценки качества в дополнительном образовании детей. Современные подходы к системе оценки качества в учреждениях дополнительного образования. Региональная модель оценки качества и механизмы оценивания образовательных результатов в учреждениях дополнительного образования Краснодарского края.	3	6
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Понятие оценки качества, особенности оценки качества в дополнительном образовании детей».	3	2

	2. Практическое занятие «Региональная модель оценки качества и механизмы оценивания образовательных результатов в учреждениях дополнительного образования Краснодарского края».	3	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Современные подходы к системе оценки качества в учреждениях дополнительного образования.	2	2
Тема 3.2. Условия и факторы совершенствования содержания национально-регионального компонента в организации учебно-воспитательного процесса	**Содержание**	**Уровень освоения**	**кол-во часов на всю тему**
	Современные подходы в реализации национально-регионального компонента в дополнительном образовании детей. Методы реализации содержания национально-регионального образовательного компонента.	3	6
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Современные подходы в реализации национально-регионального компонента в дополнительном образовании детей.».	3	2
	2. Практическое занятие «Методы реализации содержания национально-регионального образовательного компонента».	3	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Методы реализации содержания национально-регионального образовательного компонента.	2	2
Фонд оценочных средств – приложение № 3 к программе			

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками филиала КубГУ (кафедры педагогики, кафедры психологии, кафедры физической культуры), имеющими ученую степень кандидата (доктора) педагогических (психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из дошкольных образовательных организаций, в которых они осуществляют свою преподавательскую деятельность и получают опыт работы в сфере дополнительного образования детей.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, интерактивная доска) с доступом к сети Интернет, а также компьютерного класса с лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, офисный пакет ms office.

Слушателям обеспечивается доступ к фондам библиотеки филиала (включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам:

https://biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств, журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, подкасты (аудиофайлы), видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари;

http://e.lanbook.com – ЭБС издательства «Лань»: учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств, журналы;

https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB – ЭБС издательства «Юрайт»: учебники и учебные пособия издательства «Юрайт».

Оборудование компьютерного класса: компьютеры; учебно-методические материалы (в электронном или печатном виде); мультимедийный проектор и экран.

Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip; (лицензия на англ. http://www.7-zip.org/license.txt)
2. Adobe Acrobat Reade; (лицензия - https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME)
3. Adobe Flash Player; (лицензия - https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME)
4. Apache OpenOffice; (лицензия - http://www.openoffice.org/license.html)
5. FreeCommander; (лицензия - https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/)
6. Google Chrome;(лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. LibreOffice (в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox.(лицензия - https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)
9. nanoCAD версия 5.1 локальная (лицензия - серийный номер: NC50B-45103 от 24.10.2016).

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
2. Калиш И.В. от внешкольной работы - к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. / Под ред. А.К. Бруднова. - М.: Владос, 2000.
3. Фришман И.М. Методика работы педагога дополнительного образования: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений./ Фришман И. М. – М.: Академия, 2001 г. – (Высшее образование).

Дополнительные источники:

1. Дополнительное образование в образовательном учреждении / сост. Н.И. Еременко. – Волгоград, 2007.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. ─ СПб.: КАРО, 2004.
3. Меерович М,И., Шрагина Л.И, Технология творческого мышления: Практическое пособие. М., 2000.
4. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. — М., 2000
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000.
6. Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко. М., 2004.
7. Педагогика и психология здоровья / Под ред. Н.К.Смирнова. – М., 2003
8. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.
9. Соколова И.А. Методические основы педагогики дополнительного образования детей // Дополнительное образование. 2003. №1
10. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003
11. Уроки детского творчества.- М.: Внешсигма АСТ., 2000 г.
12. Харламов И. ф. Педагогика: Краткий курс: Учебное пособие / И. Ф Харламов. – Мн.: Высшая школа., 2003 г.
13. Шин С.А. Сценарии школьных праздников, конкурсов, викторин, игр для учащихся 6 классов. Вместе весело играть.- Ростов- на-Дону : Феникс, 2002. 352 с.

Перечень информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.

Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://kodeks.systecs.ru.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru (доступ в локальной сети филиала).

Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
2. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270
3. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/.
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/
5. Социальная сеть работников образования [разделы: Детский сад; Начальная школа; Школа; НПО и СПО; ВУЗ]. – URL: https://nsportal.ru/
6. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: https://nsportal.ru/lpm
7. Инфоурок : образовательный портал. – URL: https://infourok.ru/
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru
9. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. – URL: http://www.inclusive-edu.ru/
10. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – URL: https://ikprao.ru/
11. Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования. – URL: http://www.art-education.ru/
12. Лаборатория изучения одарённости. – URL: https://nsportal.ru/laboratoriya-odarennosti
13. ОРЛЁНОК.ru : Всероссийский детский центр. – URL: https://center-orlyonok.ru/

Сириус : образовательный центр [поддержка одарённых детей в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, в техническом творчестве]. – URL: https://sochisirius.ru/

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом.

Слушателям обеспечивается допуск к фондам научной библиотеки КубГУ (включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам.

Периодические издания

Игра и дети. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270.

Качество. Инновации. Образование. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34108966.

Новые педагогические технологии. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202.

Образовательные технологии (г. Москва). – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898.

Педагогические науки. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34086761.

Право и образование. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34071096.

Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34081526.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com .

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/

4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: http://znanium.com/ .

5. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com .

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

7. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.

9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

11. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. – URL: http://reading-hall.ru/magazines.html.

12. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.gnpbu.ru.

13. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" – полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] :

сайт. – URL: http://feb-web.ru/.

14. Культура.РФ – портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции : сайт. – URL: http://www.culture.ru.

15. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://kodeks.systecs.ru.

16. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru/.

Презентации лекций и раздаточный материал по всем учебным дисциплинам и модулям.

5.4. Организация образовательного процесса.

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 2 недель. Режим занятий 36 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме подготовки и защиты портфолио.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**		
	Практический опыт	**Умения**	**Знания**
Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ и методического обеспечения их реализации (в избранной области деятельности) на основе на основе применения современных методик и педагогических технологий	- Осуществление педагогической деятельности по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ и методического обеспечения их реализации (в избранной области деятельности) на основе на основе применения современных методик и педагогических технологий	– анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку ДОП для детей; – организовывать процесс образования детей по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять выявление и педагогическое сопровождение одаренных детей; – проектировать систему условий, направленных на развитие мотивации занятий избранным видом деятельности, стимулирующих взаимодействие и общение обучающихся, развитие у них самостоятельности и ответственности; – использовать на занятиях целесообразные и педагогиче-	– нормативно-правовые акты и документы, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования детей; – современные стратегии российской образовательной политики в сфере дополнительного образования детей; – методику разработки программ дополнительных общеразвивающих программ для детей на основе индивидуального и модульно-компетентностного подходов; – специфику получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья (доступность услуги и пути повышения ее качества);

		ски обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности обучающихся; – использовать инновационные методы профориентации детей в дополнительном образовании; – определять цели и содержание, планировать обучение по ДОП с учетом избранной области деятельности (дополнительного образования); образовательных потребностей и запросов обучающихся (и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся); фактического уровня подготовленности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в т. ч. одаренных детей и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении) и состояния их здоровья; – определять дидактически обоснованные объемы времени на освоение содержания ДОП в соответствии с запланированными результатами; – определять и формулировать показатели контроля и оценки результатов освоения ДОП; – формулировать требования к условиям реализации ДОП.	– требования к реализации дистанционных технологий в дополнительном образовании детей; – особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; – современные формы, методы, способы и приемы организации деятельности обучающихся; – современные методы профориентационной работы с детьми в условиях учреждений дополнительного образования, способы выявления педагогом интересов обучающихся к избранной области деятельности и в избранной области деятельности.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Назначение оценочных средств: оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика и технологии проектирования и реализации программ дополнительного образования детей» - проведение итоговой аттестации в форме подготовки и защиты портфолио.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ и методического обеспечения их реализации (в избранной области деятельности) на основе на основе применения современных методик и педагогических технологий	Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе защиты портфолио и устного ответа на поставленные вопросы: компетентность в области постановки и реализации целей и задач педагогической деятельности педагога дополнительного образования детей. Уровень овладения профессиональными умениями и навыками при разработке портфолио (определение цели и задач обучения, развития и воспитания детей, примерных и вариативных программ дополнительного образования; соответствие цели и задач теме и типу занятия; логическое построение структуры занятия; планирование содержания занятия в соответствии с целью и задачами.	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству подготовки и защиты портфолио и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

- **организация оценивания:**

Итоговая аттестация проводится в форме защиты портфолио.

Защита портфолио проводится аттестационной комиссией. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Подготовка портфолио осуществляется в период обучения слушателя (в течении двух месяцев). Защита портфолио проводится в устной форме; на презентацию отводится – 20 минут на каждого экзаменуемого.

- **процедура определения результатов оценивания**

В портфолио слушатели представляют разработанные ими материалы: технологические карты или планы-конспекты не менее пяти занятий. Темы занятия определяются по выбору слушателей. Выполняемые работы носят характер индивидуальных проектов, содержание их не повторяется у разных слушателей.

Обучающийся считается аттестованным, если он представил портфолио в полном объеме и успешно его защитил.

Основными критериями оценки материалов, представленных слушателем в портфолио являются: целостность занятия, методическая обоснованность выделения этапов занятия их взаимосвязь, ясность и профессиональная грамотность составления учебно-методического документа (технологическая карта занятия, план-конспект занятия), умение обосновывать выбор целей и задач урока и средств их достижения.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ПОРТФОЛИО

Перечень документов, входящих в портфолио:
1. Технологическая карта или план-конспект занятия.

Требования к оформлению портфолио:
1. На итоговую аттестацию предоставляются следующие материалы:
- технологическая карта или план-конспект занятия на бумажных и электронных носителях, также к выбранному материалу могут быть представлены рисунки, схемы, графики, таблицы, фотоматериалы, презентации (отражающие тематику урока) и т. д.
2. К вышеуказанным материалам прилагается пояснительная записка, отражающая следующее:
- Ф.И.О. автора, стаж работы, квалификационная категория;
- название УМК;
- темы занятия.
4. В технологической карте и конспектезанятия указываются:
Предметная область, УМК, тип занятия
Тема
Цель
Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения (прописать из ФГОС)
Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения (назвать, перечислить)
Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения (назвать из учебной программы согласно теме занятия)
Оборудование
Прогнозируемый результат

ОЦЕНКА ПОРТФОЛИО
(ВКЛЮЧАЯ СТРУКТУРУ И ОФОРМЛЕНИЕ)

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
ПК 1. Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ и методического обеспечения их реализации (в избранной области деятельности) на основе на основе применения современных методик и педагогических технологий	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству подготовки портфолио и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.	**Критерий 1. Качество целей** - соответствие целей образовательным результатам темы, зафиксированным в рабочей программе в соответствии с требованиями ФГОС; -соответствие целей трем группам образовательных результатов (личностным, метапредметным, предметным); **Критерий 2. Качество содержания** - соответствие структуры типу занятия; - соответствие содержания занятия ФГОС; - соответствие содержания занятия его целям; **Критерий 3. Качество форм, методов и технологий обучения** - соответствие методов обучения целям занятия;

		- обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий проведения занятия в соответствии с поставленной целью и задачами; - соответствие используемых педагогических технологий целям узанятия; - соответствие форм организации образовательного процесса целям занятия; - виды самостоятельной работы обучающихся на занятии; **Критерий 4. Качество оформления** - соответствие качества оформления предъявляемым требованиям.
		Критерий 3. Качество форм, методов и технологий обучения - соответствие видов учебной деятельности; форм, методов и технологий обучения; - планирование применения здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, физминутки и др.)
ОЦЕНКА ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО		
Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
ПК 1. Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ и методического обеспечения их реализации (в избранной области деятельности) на основе на основе применения современных методик и педагогических технологий	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству защиты портфолио и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.	**Критерий 1. Качество целей** - достаточный уровень обоснования постановки целей и задач занятия; **Критерий 2. Качество содержания** - достаточный уровень обоснования логики проектирования структуры занятия. **Критерий 3. Качество форм, методов и технологий обучения** - достаточный уровень обоснования выбора вида, форм, методов и технологий проведения занятия в соответствии с поставленной целью и задачами; - достаточный уровень обоснования используемых педагогических технологий.
		- достаточный уровень обоснования видов учебной деятельности; форм, методов и технологий обучения; - уровень сформированности системных знаний о современных здоровьесберегающих технологиях и условиях их эффективного применения.
ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО		
Баллы	**Отметка**	**Уровень сформированности компетенций**
100-80 баллов	отлично	высокий
79-50 баллов	хорошо	хороший
49-30 баллов	удовлетворительно	достаточный

29-0 балла	неудовлетворительно	недостаточный

Приложение 1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по модулю «Теоретические и методологические основы дополнительного образования детей» в форме тестирования.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ и методического обеспечения их реализации (в избранной области деятельности) на основе на основе применения современных методик и педагогических технологий	знать: – нормативно-правовые акты и документы, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования детей; – современные стратегии российской образовательной политики в сфере дополнительного образования детей; уметь: – анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку ДОП для детей; – определять цели и содержание, планировать обучение по ДОП с учетом избранной области деятельности (дополнительного образования); образовательных потребностей и запросов обучающихся (и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся); фактического уровня подготовленности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в т. ч. одаренных детей и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении) и состояния их здоровья;. иметь практический опыт: - осуществление педагогической деятельности по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ и методического обеспечения их реализации (в избранной области деятельности) на основе на основе применения современных методик и педагогических технологий	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулю «Теоретические и методологические основы дополнительного образования детей»

- **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по модулю «Теоретические и методологические основы дополнительного образования детей» проводится на последнем занятии дисциплины в форме тестирования

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (20 вопросов из 40).

- **процедура оценивания:**

Оценка формируемых в модуле компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)
«зачтено»	50-100 %
«незачтено»	менее 60%

Примерные тестовые задания

1.Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования:

1) свободный личностный выбор деятельности;
2) глубокое изучение учебных предметов;
3) доступность глобального знания и информации для каждого;
4) дифференциация учебного материала.

2. Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

1) участие в вариативных развивающих образовательных программах, возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, право на пробы и ошибки, неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
2) участие в воспитательных мероприятиях;
3) возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
4) участие в вариативных развивающих образовательных программах, право на пробы и ошибки, неформализованность содержания образования;

3. Важной отличительной чертой дополнительного образования детей является:

1) нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников;
2) возможность обучения в дистанционной форме;
3) благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов;
4) нацеленность на интеллектуальное развитие личности ребенка.

4. Возможность получения дополнительного образования обеспечивается:

1) государственными (муниципальными) организациями различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт и другие), негосударственными (коммерческими и некоммерческими) организациями и индивидуальными предпринимателями;
2) государственными (муниципальными) организациями различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт и другие);
3) государственными (муниципальными) организациями различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт и другие), негосударственными (коммерческими и некоммерческими) организациями;
4) негосударственными (коммерческими и некоммерческими) организациями и индивидуальными предпринимателями;

5. Содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

1) создание необходимых условий для личностного развития учащихся;
2) создание условий позитивной социализации и профессионального самоопределения;
3) формирование и развитие знаний, умений и навыков по учебным предметам;
4) формирование системы дополнительного образования детей.

6. К новым образовательным формам относят:

1) сетевая форма реализации программ;
2) электронное обучение;
3) лекционные занятия;
4) кружковая работа.

7. Полномочия по организации предоставления дополнительного образования детей за региональными и муниципальными органами власти закрепляет:

1) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

2) Программа развития образования в РФ до 2015 года;
3) Концепция развития дополнительного образования детей;
4) Приказ «О порядке реализации программ дополнительного образования».

8. Задачи дополнительного образования:
увеличение охвата детей;
повышение качества образования;
обновление форм воспитания детей;
подготовка школьников к сдаче ЕГЭ.

9. Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей:
1) принцип расширения социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
2) принцип общественно-государственного партнерства в целях мотивирования средств массовой коммуникации;
3) научности и доступности обучения;
4) личного подхода в воспитании детей.

10. Основания проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ:
1. содержание уже имеющихся программ;
2. разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
3. ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
4. требования ФГОС.

11. Развитие сферы дополнительного образования детей как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов является:
1. основной для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
2. необходимым условием социально-экономического развития страны;
3. обеспечением доступа всех граждан к получению бесплатного образования;
4. основной формой поддержки малообеспеченных семей.

12. Основные направления обеспечения доступности программ дополнительного образования:
1) формирование системы государственных требований к доступности услуг дополнительного образования детей;
2) формирование на федеральном уровне механизмов ресурсной поддержки региональных программ ДО детей;
3) модернизация системы общего полного образования;
4) развитие различных направлений ДО детей и подростков.

13. Федеральные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере ДО:
1) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
2) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
3) Приказы Министерства образования и науки Краснодарского края;
4) Приказы директора учреждения ДО детей и взрослых.

14. Дополнительное образование это:
1) вид образования;
2) форма образования;
3) технология образования
4) направление воспитания.

15. Дополнительное образование направлено на:
1) удовлетворение образовательных потребностей человека в духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном развитии;
2) удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном развитии;
3) удовлетворение образовательных потребностей человека в духовно-нравственном развитии.
4) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании;

16. Образование подразделяется на:
1) общее образование, профессиональное образование**,** дополнительное образование и профессиональное обучение;
2) профессиональное образование**,** дополнительное образование и профессиональное обучение;
3) общее образование, дополнительное образование и профессиональное обучение;

4) общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение

17. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как:
1) полное общее образование и дополнительное профессиональное образование;
2) повышение квалификации и профессиональную подготовку.
3) дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование;
4) дополнительное образование детей и дополнительное профессиональное образование.

18. К дополнительным образовательным программам относятся:
1) дополнительные общеобразовательные программы;
2) общеобразовательные программы;
3) дополнительные профессиональные программы;
4) программы профессиональной подготовки.

19. Образовательные программы разрабатываются и утверждаются:
1) самостоятельно организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
2) Министерством образования и науки Российской Федерации;
3) Министерством образования и науки Краснодарского края;
4) Управлением образования МО.

20. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе:
1) дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;
2) сетевая форма;
3) дифференцированный подход в обучении;
4) активные методы обучения.

21. Сетевая форма реализации образовательных обеспечивает возможность:
1) освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций;
2) применения содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации;
3) опосредованное (отдаленное) от организации обучение;
4) контроль результатов обучения в тестовой форме.

22. Под электронным обучением понимается:
1) опосредованное (отдаленное) от организации обучение;
2) освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций;
3) контроль результатов обучения в тестовой форме;
4) применения содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации.

23. Под дистанционные обучением понимается:
1) опосредованное (отдаленное) от организации обучение;
2) освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций;
3) контроль результатов обучения в тестовой форме.
4) применения содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации.

24. Приказ Минобрнауки России № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» утвержден в:
1) в августе 2012 года;
2) в августе 2013 года;
3) в феврале 2014 года;
4) марте 2015 года.

25. «Традиции» в образовании:
1) устоявшиеся элементы содержания, средств и технологий обучения и воспитания, которые передаются из одного поколения к другому и играют важную роль в воспитании и образовании;
2) новые явления в образовании, возникшие в современный период его развития;
3) создание, освоение, использование и распространение различных новшеств в образовании;
4) применение новых педагогических технологий.

Приложение 2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ «СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по модулю «Содержание дополнительного образования и проектирование педагогического процесса в условиях учреждения дополнительного образования» в форме тестирования.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ и методического обеспечения их реализации (в избранной области деятельности) на основе на основе применения современных методик и педагогических технологий	знать: – методику разработки программ дополнительных общеразвивающих программ для детей на основе индивидуального и модульно-компетентностного подходов; – специфику получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья (доступность услуги и пути повышения ее качества); – требования к реализации дистанционных технологий в дополнительном образовании детей; – особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; – современные формы, методы, способы и приемы организации деятельности обучающихся; – современные методы профориентационной работы с детьми в условиях учреждений дополнительного образования, способы выявления педагогом интересов обучающихся к избранной области деятельности и в избранной области деятельности. уметь: – организовывать процесс образования детей по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять выявление и педагогическое сопровождение одаренных детей; – проектировать систему условий, направленных на развитие мотивации занятий избранным видом деятельности, стимулирующих взаимодействие и общение обучающихся, развитие у них самостоятельности и ответственности; – использовать на занятиях целесообразные и педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности обучающихся; – использовать инновационные методы профориентации детей в дополнительном образовании; – определять дидактически обоснованные объемы времени на освоение содержания ДОП в соответствии с запланированными результатами; – определять и формулировать показатели контроля и оценки результатов освоения ДОП; – формулировать требования к условиям реализации ДОП. иметь практический опыт:	высокий

	- осуществление педагогической деятельности по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ и методического обеспечения их реализации (в избранной области деятельности) на основе на основе применения современных методик и педагогических технологий	

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулю «Содержание дополнительного образования и проектирование педагогического процесса в условиях учреждения дополнительного образования»

- **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по модулю «Содержание дополнительного образования и проектирование педагогического процесса в условиях учреждения дополнительного образования» проводится на последнем занятии дисциплины в форме тестирования

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (20 вопросов из 40).

- **процедура оценивания:**

Оценка формируемых в модуле компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)
«зачтено»	50-100 %
«незачтено»	менее 60%

Примерные тестовые задания

1. Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования:
1) возможность бесплатного обучения;
2) вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
3) краткосрочность обучения;
4) адаптивность к возникающим изменениям.

2. Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:
1) участие в вариативных развивающих образовательных программах, возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, право на пробы и ошибки, неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
2) участие в воспитательных мероприятиях;
3) организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
4) участие в вариативных развивающих образовательных программах, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;

3. Важной отличительной чертой дополнительного образования детей является:
1) приоритет целей физического воспитания детей;
2) возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
3) благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов;
4) благоприятные условия для гуманитарного воспитания личности ребенка.

4. Возможность получения дополнительного образования обеспечивается:
1) государственными (муниципальными) организациями различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт и другие), негосударственными (коммерческими и некоммерческими) организациями и индивидуальными предпринимателями;
2) государственными (муниципальными) организациями различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт и другие);

3) государственными (муниципальными) организациями различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт и другие), негосударственными (коммерческими и некоммерческими) организациями;
4) негосударственными (коммерческими и некоммерческими) организациями и индивидуальными предпринимателями.

5. Содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:
1) формирование и развитие знаний, умений и навыков по учебным предметам;
2) формирование системы дополнительного образования детей.
3) удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
4) формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

6. К новым образовательным формам относят:
1) традиционные технологии обучения;
2) классно-урочная система обучения;
3) технологии (антропологические, инженерные, визуальные, дистанционные, компьютерно-мультипликационных и др.);
4) услуги и сервисы информального образования (образовательные онлайн-ресурсы, виртуальные читальные залы, мобильные приложения и др.).

7. Полномочия по организации предоставления дополнительного образования детей за региональными и муниципальными органами власти закрепляет:
1) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
2) Концепция развития дополнительного образования детей;
3) Конституция РФ;
4) Гражданский кодекс.

8. Задачи дополнительного образования:
1) увеличение форм образования;
2) повышение качества образования;
3) обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семей, изменениями технологического и социального уклада;
4) увеличение количества программ дополнительного образования.

9. Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей:
1) принцип общественно-государственного партнерства ;
2) принцип социальной гарантии государства на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
3) научности и доступности обучения;
4) личного подхода в воспитании детей

10. Основания проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ:
1) свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
2) соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
3) ориентация только на уже достигнутые успехи ребенка;
4) традиционные подходы к организации педагогического процесса.

11. Развитие сферы дополнительного образования детей как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов является:
1) основной для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
2) необходимым условием социально-экономического развития страны;
3) обеспечением доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ
4) основной формой поддержки малообеспеченных семей.

12. Основные направления обеспечения доступности программ дополнительного образования:
1) модернизация системы статистического учета вовлеченности детей в ДО и его результативности на основе интеграции электронных систем учета;
2) создание открытых сервисов информационного сопровождения участников ДОП, обеспечивающих в том числе поддержку выбора программ, формирование индивидуальных образовательных траекторий;
3) развитие гуманитарного образования;

4) развитие материально-технической базы учреждений ДО.

13. Федеральные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере ДО:
1) Указы Президента Российской Федерации;
2) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
3) Приказы Министерства образования и науки Краснодарского края;
4) Приказы директора учреждения ДО детей и взрослых.

14. Дополнительное образование это:
1) вид образования;
2) форма реализации программы;
3) педагогическая технология
4) направление воспитания.

15. Дополнительное образование направлено на:
1) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании;
2) удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном развитии;
3) удовлетворение образовательных потребностей человека в духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном развитии;
4) удовлетворение образовательных потребностей человека в духовно-нравственном развитии.

16. Образование подразделяется на:
1) профессиональное образование**,** дополнительное образование и профессиональное обучение;
2) общее образование, дополнительное образование и профессиональное обучение;
3) общее образование, профессиональное образование**,** дополнительное образование и профессиональное обучение
4) общее образование, профессиональное образование**,** дополнительное образование и профессиональное обучение.

17. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как:
1) дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование;
2) дополнительное образование детей и дополнительное профессиональное образование;
3) полное общее образование и дополнительное профессиональное образование;
4) повышение квалификации и профессиональную подготовку.

18. К дополнительным образовательным программам относятся:
1) дополнительные общеобразовательные программы;
2) общеобразовательные программы;
3) дополнительные профессиональные программы;
4) программы профессиональной подготовки.

19. Образовательные программы разрабатываются и утверждаются:
1) самостоятельно организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
2) Министерством образования и науки Российской Федерации;
3) Министерством образования и науки Краснодарского края;
4) Управлением образования МО.

20. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе:
1) дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;
2) сетевая форма;
3) личностный подход в обучении;
4) активные методы обучения.

21. Сетевая форма реализации образовательных обеспечивает возможность:
1) опосредованное (отдаленное) от организации обучение;
2) контроль результатов обучения в тестовой форме.
3) освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций;
4) применения содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации.

22. Под электронным обучением понимается:
1) опосредованное (отдаленное) от организации обучение;
2) контроль результатов обучения в тестовой форме.

3) освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций;
4) применения содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации.

23. Под дистанционные обучением понимается:
1) опосредованное (отдаленное) от организации обучение;
2) контроль результатов обучения в тестовой форме.
3) освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций;
4) применения содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации.

24. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» вступил в силу в:
1) в сентябре 2012 года;
2) в сентябре 2013 года;
3) в феврале 2013 года;
4) в декабре 2012 года.

25. Инновации в образовании:
1) устоявшиеся элементы содержания, средств и технологий обучения и воспитания, которые передаются из одного поколения к другому и играют важную роль в воспитании и образовании;
2) новые явления в образовании, возникшие в современный период его развития;
3) создание, освоение, использование и распространение различных новшеств в образовании;
4) применение новых педагогических технологий.